

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

М.Б.НАЛБАНДЯН, Ю.С.НАЛБАНДЯН

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И.Я.ДЕПМАНА

РОСТОВ-НА-ДОНУ, 1992

Набрано в системе $\mathcal{A}\mathcal{M}\mathcal{S}$ - $\mathcal{T}\mathcal{E}\mathcal{X}$

Рукопись депонирована в НИИ высшего образования 12 августа 1992 г., N 276-92

©М.Б.Налбандян, Ю.С.Налбандян

В книге И.Г.Зенкевича "Профессор И.Я.Депман" (Брянск, 1974, 47 стр., библиография 100 назв.) годы работы Ивана Яковлевича Депмана в Вятке освещены чрезвычайно лаконично. А между тем именно здесь происходило становление будущего ученого, специалиста по истории математики, воспитателя педагогических кадров в Ленинградском педагогическом институте (ныне Российский государственный педагогический университет). Восполнению этого пробела и посвящена предлагаемая статья.

Иван Яковлевич Депман был зачислен в штат Вятского педагогического института в августе 1919 г. Первые месяцы его работы ознаменовались реорганизацией этого молодого высшего учебного заведения в Институт народного образования, призванный готовить учителей для школ 1, 2 ступеней, педагогические кадры для национальных меньшинств губернии.

И И.Я.Депман с головой окунулся в работу. К этому времени у него уже был вполне достаточный опыт педагогической деятельности, правда, в основном, в средних специальных учебных заведениях. В памяти еще свежи лекции замечательных учителей по физико-математическому факультету Петербургского университета (он окончил его в 1912 г., а в те годы там читали лекции ученики и последователи П.Л.Чебышева). Сам И.Я.Депман уже тогда руководствовался девизом: "Жизнь красна двумя вещами: возможностью изучать математику и возможностью преподавать ее".

Достаточно полное представление о педагогической работе И.Я.Депмана можно составить при изучении документов предметной физико-математической комиссии, которая в те годы выполняла роль нынешних ученых советов. Эти материалы находятся в фонде Педагогического Института Вятского областного архива (ф.1148, оп.1, NN 22, 23, 24, 27, 49, 50, 119, 120, 128, 163 и др. В дальнейшем при соответствующих ссылках будут указываться только N дела и листы).

Так вот, за пять лет И.Я.Депман прочитал около 20 различных курсов. В первые годы это были элементарная математика и астрономия для естественно-географического цикла, тригонометрия и астрономия в связи с историей тригонометрии, аналитическая геометрия, описательная астрономия для физико-математического цикла, алгебра и основы высшей математики для физико-химического цикла. Позже - дифференциальное исчисление и основы интегрирования, высшая алгебра и теория чисел, теория вероятностей и математическая статистика, а в 1923 г., к нему перешел курс "Энциклопедия математического метода в связи с историей математики", который читался первокурсникам всех специальностей.

К содержанию лекций И.Я.Депман относился очень серьезно. Программы курсов совершенствовались, изменялись из года в год, порой даже по ходу дела в зависимости от состава слушателей, их подготовленности. Так, отчитываясь за работу в 1921/22 уч.г., И.Я.Депман отметил, что, завершая курс "Дифференциальное исчисление и основы интегрального" включил "эскиз о трансцендентных функциях высших порядков; краткий очерк свойств простейших из них эллиптических и понятие об Абелевых функциях". Он объяснил серьезный характер курса "хорошим составом слушателей", многие из которых проявили "блестящие способности и старание" [N 97, л.9]. В следующем году курс назывался "Математический анализ и его приложения". Особое внимание было уделено дифференциальным уравнениям. Лектор "присоединил к интегрированию уравнения с одной стороны, составление самого уравнения либо из данных опыта, либо из общенаучных предпосылок; с другой стороны - исследование разных возможных решений и их физического смысла" [N 120, л.175].

Каждая программа, как правило, сопровождалась обширным списком рекомендуемой литературы. Но вполне реально оценивая тяжелое положение с учебниками, И.Я.Депман выдавал конспекты, "по которым слушатели исправляли свои записи" [N 97, л.11].

Отчетливо понимая, что "для постановки преподавания математики на должную высоту необходимо приобретение всей серьезной математической литературы, как русской, так и иностранной" [там же], И.Я.Депман неоднократно рекомендовал обсудить этот вопрос на предметной комиссии; есть основания предполагать, что и сам он привозил кое-какие книги из своих поездок в Петроград.

Не оставлял без внимания Иван Яковлевич и учебники для школ. Разбирая и оценивая их, в числе недостатков отмечал "отсутствие исторического элемента, который мог бы оживить преподавание и облегчить подход к новым понятиям геометрии, т.к. историческое развитие идей шло обычно по линии наименьшего сопротивления, почему путь исторического развития указывает преподавателю часто наиболее легкий для понимания учеников подход к новому материалу" [8].

Сам И.Я.Депман систематически пользовался этим методом, что проявлялось даже в названии отдельных курсов (см.выше). Ниже приводятся выдержки из отчетов И.Я.Депмана о работе в разные годы, подтверждающие этот факт.

1921/22 уч.г., "Аналитическая геометрия в пространстве": "Некоторой особенностью курса был, пожалуй, элемент историко-философский, пронизывающий весь курс. Освещалась историческая перспектива появления метода Декарта в то время, когда классическая геометрия при всем ее совершенстве оказалась бессильной решить динамические задачи, которые ей ставила развившаяся к тому времени механика. В заключение курса оттенялось философское значение аналитической геометрии как метода, дающего возможность как бы взглянуть на наши геометрические представления со стороны и решить вопрос об основах геометрии (Евклид, Лобачевский, Риман, Клейн, Пуанкаре), что достигается построением разных, так называемых аналитических пространств - нормальных и патологических (Гильберт, Клейн). Как иллюстрация такого применения метода аналит. геометрии были использованы формулы "мирового пространства" Минковского, известные слушателям из докладов о принципе относительности" [N 97, л.11].

1922/23 уч.год: "В историческом ходе развития излагается "Интегрирование дифференциальных уравнений с частными производными", именно уравнений математической физики в широком смысле слова. Так как каждое из этих уравнений знаменует этап в проникновении человека в понимание природы и подчинения ее себе, то этот курс при соответствующей постановке... может представлять яркую картину развития математического естествознания, представляя одновременно как бы основные математические принципы точного естествознания. Включая в курс наряду с классическими приемами Фурье, Лапласа, Лежандра, Коши работы Пуанка-

ре, Ляпунова, Стеклова, Фредгольма, Коркина (фундаментальные функции, замкнутые ортогональные системы функций, интегральные уравнения и пр.), становится возможным довести изложение физико-математических идей до наших дней [N 163, л.28].

1923/24 уч.год. В программе курса "Учение о числе в его историческом развитии (теория чисел)" И.Я.Депман после краткого обзора зарождения теории чисел у древних переходит к "изложению классических работ Эйлера, Лагранжа, Лежандра и Гаусса, упомянув, насколько это необходимо для установления исторической преемственности, и о работах Ферма, Виета и др. более ранних авторов. Центр тяжести этой части курса будет лежать в изучении современного состояния вопроса, т.е. теории алгебраических чисел (работы Куммера, Дедекинда, Кронекера, Золотарева, Ворного, Гильберта, Минковского) и открываемых этими работами горизонтов. Этот курс, с одной стороны, даст историко-философский обзор самых основных основных идей математики, в частности, арифметики, которые не получают достаточного развития ни в одном из руководств. Так, например, только теория идеальных чисел выясняет все значение основного положения арифметики, по которому число разлагается на простые множители только одним способом". И.Я.Депман считает задачу курса выполненной, если слушатели "будут доведены до состояния понимать и использовать при преподавании в школе ценную книгу А.Васильева "Целое число" [N 163,л.29].

Плодотворная педагогическая деятельность И.Я.Депмана была вознаграждена присвоением ему в марте 1922 г. звания профессора математики [N 119, л.19].

Любопытно, что И.Я.Депман был членом двух кафедр (во всяком случае, с 1922 г.): общей математики и истории мировоззрений и методологии. Вполне естественно, что в учебной нагрузке его появились такие курсы как "методология наук" и "методология и классификация наук", общие для студентов всех специальностей.

Особый интерес для самого Ивана Яковлевича представляла работа руководимого им кружка "Методология точного знания". В заключение своего отчета о его деятельности И.Я.Депман записалЖ "Если другие участники кружка (а их было 15-20 человек) вынесли из занятий его хотя малую часть той пользы, которую извлек я, то, думаю, время не было потрачено даром" [N 97, л.10].

В основе программы кружка - комментирование сочинения К.Пир-

сона "Грамматика науки" (русский перевод 1911 г.) и ряда других работ, часть из которых ниже будут названы хотя бы только для того, чтобы составить некоторое представление о тематике. Таковы "7 мировых загадок" (1882 г.) физиолога Э.Дюбуа-Реймона, где он выступает с позиций позитивизма, и "Мировые загадки" Э.Геккеля (1889), который, в противовес агностицизму Дюбуа-Реймона, отстаивал материалистическое мировоззрение. Одновременно рассматривались и отклики на эти сочинения в среде русских ученых. Обсуждались отдельные труды академика И.Д.Павлова, исследования по рефлексологии и ее приложениям к общественным движениям, опубликованные в трудах института им. Лесгафта, статьи из "Русского исторического журнала" о закономерностях общественных явлений, работы Л.Больцмана, Л.С.Берга, Ж.Леба, в которых так или иначе изучается "статистическое мировоззрение в применении к явлениям мира неорганического и органического" и др. Причем все изучаемые труды, по выражению самого И.Я.Депмана, "комментировались из строки в строку, что оказалось весьма нелишним" [N 97, л.10]. Часть этого материала, по-видимому, была использована им при подготовке курса теории вероятности и математической статистики, прочитанного им в 1922/23 уч.г.

Вот как он сформулировал задачи, которые поставил перед собой при составлении соответствующей программы: "Показать применение основных идей теории вероятности к изучению вопросов массовых явлений и познакомить слушателей с явлением современной научной мысли - именно, проникновением математики, как метода, в изучение и тех областей и явлений, где она до сих пор не применялась (биология и др.)" [N 163, л.29]. В качестве подготовительной части пришлось пройти предварительно основы вариационного исчисления, теории конечных разностей и некоторые специальные главы теории определенных интегралов (B- и G-функции).

Говоря о значении курса, И.Я.Депман подчеркнул, что "термины Пирсона, вроде кривых распределения, моды, медианы, коэффициента корреляции и др.... употребляются очень часто в современных книгах по вопросам общественным, биологии, психологии, психотехники, педагогики и т.д.", поэтому "фактически содержанием курса будет изучение основных работ школы Пирсона с применением к явлениям как мертвой, так и живой природы, математическое обоснование самих приемов (в частности, работы профессо-

ра Л.К.Лахтина), ознакомление с работами русских биометриков (А.А.Сапегина, А.Я.Гордягина, Ю.А.Филипченко и др.) и применение этих идей к местному, вятскому материалу (данные урожайности, метеорологические данные, смертность, изучение движения цен и т.д.” [там же].

Последняя из названных проблем стала предметом научно-практических занятий И.Я.Депмана в эти годы. Причем в решении этих задач принимали участие и студенты, ”применяя здесь общие приемы к конкретному житейскому материалу и приобретая навыки, которые пригодятся им в будущем” [там же, л.49]. Результаты общей работы вошли в обзор состояния Вятской губернии [1, 3].

С февраля 1922 г. при Вятском институте был организован Научно-исследовательский институт краеведения - центр по исследованию природы, экономики, истории и культуры Вятского края. На первом Вятском областном краеведческом съезде в июне следующего года И.Я.Депман сделал сообщение о приемах введения элементов краеведения в преподавание математики. А в августе 1923 года он стал действительным членом НИИ. Причем это было не просто звание; он оправдывал его своими исследованиями и публикациями [1, 3, 4, 5, 7, 11]. В дальнейшем И.Я.Депман возглавлял отдел прикладной математики и математической статистики и руководил им вплоть до своего отъезда в Ленинград в 1924 г.

Подводя итог вятского пятилетия в научно-педагогическом творчестве И.Я.Депмана, можно с уверенностью утверждать, что оправдались его надежды, высказанные в речи на Вятской секции съезда научных работников Всерабопроса в 1923 г.: ”И если историк русского просвещения через десятки лет признает, что мы своей работой положили в нашей глухой Вятке в основу устойчивой пирамиды российской культуры камень, на который потом стали опираться более высокие слои, то и в этом случае наши кости... могут не переворачиваться в земле, а спать спокойно в сознании того, что наша работа была не совсем безрезультатна” [2, с.24].

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ И.Я.ДЕПМАНА В ВЯТСКИЙ ПЕРИОД (1919-1924)

1. Депман И.Я. Движение цен в гор. Вятке с 1 сентября 1922 г. по 1 сентября 1923 г. (по данным бюллетеней Вятской товарной

биржи) // Работы Губплана. Вятский губернский исполнительный комитет. Кн. вторая. — Вятка. — 1923. — Стр.49-84

2. Депман И.Я. Главнейшие достижения русской науки в области математических дисциплин за годы революции // Вятская жизнь, 1923. — N 5-6. — Стр. 13-24

3. Депман И.Я. Анализ движения цен на Вятском рынке // Вятская жизнь, 1924. — N 44-52

4. Депман И.Я. Итоги компании за сближение "ножниц" в Вятке // Там же. — Стр.53-62 + 2 стр. диаграмм

5. Депман И.Я. Из записной книжки вятского краеведа // Там же. С.108-110

6. Депман И.Я. Деятельность Российской Академии наук и находящихся при ней учреждений в области краеведения в 1923 // Там же. — Стр.122-127

7. Депман И.Я. Вестник рязанских краеведов N 1 — 1923 г.(Обзор) // Там же. — Стр. 139-141

8. Депман И.Я. Список книг по математике, одобренных ГУС и рекомендованных Наркомпросом // Путь просвещенца, 1924. — Стр. 78-80

9. Депман И.Я. Путь просвещенца. Очерки Вятского Губоно и Вятского Губернского Правления Союза Работников Просвещения. N 1, январь, 1924 // Вятская жизнь, 1924. — N 2. — Стр.93-94

10. Депман И.Я. Известия Туркестанского отдела русского географического общества. Том ХУ, 1922 // Там же. — Стр.98-100

11. Депман И.Я. 200-летний юбилей Академии наук СССР и его значение для Вятско-Ветлужского края // Вятско-Ветлужский край, 1925. — N 9. — Стр.110-117